

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**Администрация Володарского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Кальчикская школа» администрации Володарского района**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического  
объединения

Протокол № 1  
от « 31 » 08 2023 г.

Председатель МО

Александр Ю. В.

СОГЛАСОВАНО  
И.о. заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной работе

О.С. Голосняк

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
МБОУ «Кальчикская  
школа»

И.В. Тельных

« 31 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности школьное самоуправление**  
**«Ученический совет»**  
**для обучающихся 9 класса**  
**учителя И.Г. Торниковой**

Село Кальчик 2023г

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности УС (Общеинтеллектуальное направление) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

**Цель:** Формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

### **Задачи:**

- *Образовательные:* содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- *Развивающие:* способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- *Воспитательные:* создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

### **Личностные:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

### **Предметные:**

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

#### **Коммуникативные:**

- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

#### **Познавательные:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, презентация, реферат и др.).

Согласно учебного плана на изучение кружка «Основы менеджмента» отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации и виды деятельности.
<b>«Кто такой лидер?» ( 5 часов)</b>			
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения	Рассказ о целях и задачах занятий по программе «Основы менеджмента». Знакомство с основными понятиями и терминами	Вводная экскурсия
2	Беседа на тему «Кто такой лидер?»	Подготовка рассказа «Кто такой лидер?».	Практическая работа

3	Основные направления деятельности детской организации «Содружество»	Модели ученического самоуправления в школе и в общественном объединении.	Практическая работа
4	История возникновения детских организаций	Презентация из истории детских организаций.  Тесты «Имеете ли вы организаторские способности», «Умеете ли вы выполнять указания?»	Практическая работа
5	Строим город актива	Создание макетов	Практическая работа
<b>« Коллектив - основа организаторской деятельности » (10 ч)</b>			
6	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко)	Практическое задание: описание коллектива	Работа в группах
7	Позиция актива в коллективе ребят	Практическая работа	Работа в группах
8	Система поручений в детском коллективе	Работа в парах по составлению структуры самоуправления	Урок-игра
9	Организаторская этика – что это такое?	Вертушка общения	Практическая работа
10	Модели ученического самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников	Практическая работа
11	Игра «Что такое коллектив?» «Портрет коллектива»	Работа в группах	Мини-диалоги.
12	Развитие лидерских качеств личности.	Создание рекламы лидеру	Практическая работа

13	Игра «Кто главный?»	Работа в группах	Практическая работа
14	Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся среднего уровня	Практическая работа
15	Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся старшего уровня	Практическая работа
<b>« Как правильно организовать работу » (10 ч)</b>			
16	Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »	Работа по составлению презентации	Практическая работа
17	Советы начинающему организатору	Работа по составлению презентации	Работа в группах
18	Принципы построения интервью	Работа по составлению презентации	Практическая работа
19	Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Работа по составлению презентации	Театральные зарисовки
20	Организация самоуправления	Работа по составлению презентации	Ролевая игра
21	Мозговой штурм	Практическая работа по планированию	Практическая работа
22	От «А» до «Я»	Алфавит интересных дел	Работа в группах
23	«Я б в вожатые пошел»	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Работа в группах
24	Вожатские таланты	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Ролевая игра
25	Планирование дня	Работа по составлению презентации	Работа в группах

<b>« Организация самоуправления » (5 ч)</b>			
26	Беседа: « Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»	Деловая игра	Практическая работа
27	Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления	Просмотр видеофильмов	Практическая работа.
28	Планирование деятельности классного коллектива	Выполнение творческих индивидуальных заданий по темам: «Выборы», «Классные дела», «Праздники», «Перемены»	Практическая работа.
29	Познавательная игра «Волшебные вещи»	Работа в группе. Работа со справочным материалом.	Работа в группах
30	Организация мероприятия в классном коллективе	Презентация мероприятия	Работа в группах
<b>«Игра – дело серьёзное» (5 ч)</b>			
31	Беседа на тему « Играть серьёзно »	Практическое занятие: «Придумай игру»	Творческая работа
32	Проведение итогового мероприятия «Музей – хранитель памяти»	Обмен мнениями	Круглый стол
33	«Виды игр »	Практическое занятие	Работа в группах
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого ученика. Проверка знаний, умений и навыков.	Работа по составлению папки успехов деятельности
35	Обобщающее занятие	Подведение итогов обучения.	Демонстрация папки успехов

			деятельности
--	--	--	--------------

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия
1	«Кто такой лидер?»
2	« Коллектив - основа организаторской деятельности »
3	« Как правильно организовать работу »
4	« Организация самоуправления »
5	«Игра – дело серьёзное»

### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия
	Планируемая	Фактическая	
	<b>«Кто такой лидер?» (5 час.)</b>		
1	1 неделя	5.09	Вводное занятие. Основные понятия и термины.
2	2 неделя	12.09	Беседа на тему «Кто такой лидер?»
3	3 неделя	19.09	Основные направления деятельности детской организации самоуправления.
4	4 неделя	26.09	История возникновения детских организаций
5	5 неделя	3.10	Строим город актива. Выбираем самоуправление
	<b>« Коллектив - основа организаторской деятельности »</b>		
6	6 неделя	10.10	Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С.
7	7 неделя	17.10	Позиция актива в коллективе ребят
8	8 неделя		Система поручений в детском коллективе
9	9 неделя	24.10	Организаторская этика – что это такое?
10	10 неделя	7.11	Модели ученического самоуправления
11	11 неделя	14.11	Игра «Что такое коллектив?» «Портрет коллектива»
12	12 неделя	21.11	Развитие лидерских качеств личности.
13	13 неделя	28.11	Игра «Кто главный?»
14	14 неделя	5.12	
15	15 неделя	12.12	Создание модели самоуправления
	<b>« Как правильно организовать работу » (10 час</b>		

16	16 неделя	19.12	Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »
17	17 неделя	26.12	Советы начинающему организатору
18	18 неделя	9.01	Принципы построения интервью
19	19 неделя	16.01	Рольевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные
20	20 неделя	23.01	Организация самоуправления
21	21 неделя	30.01	Мозговой штурм
22	22 неделя	6.02	От «А» до «Я»
23	23 неделя	13.02	«Я б в вожатые пошел»
24	24 неделя	20.02	Вожатские таланты
25	25 неделя		Планирование дня
<b>« Организация самоуправления » (5 час)</b>			
26	26 неделя	27.02	Беседа: « Что такое самоуправление? Структура самоупра школьного ученического самоуправления»
27	27 неделя	5.03	Варианты создания информационного стенда школьного с
28	28неделя	12.03	Планирование деятельности классного коллектива
29	29неделя	19.03	Познавательная игра «Волшебные вещи»
30	30 неделя	2.04	Организация мероприятия в классном коллективе
<b>«Игра – дело серьезное» (5 час.)</b>			
31	31 неделя	9.04	Беседа на тему « Играйте серьезно »
32	32 неделя	16.04	Проведение итогового мероприятия «Музей – хранитель п
33	33 неделя	23.04	«Виды игр »
34	34 неделя	30.04	Итоговое занятие.

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В практике нашей деятельности мы опираемся на **методологическую базу** следующих ученых: учение о развитии личности в общефилософском плане (Г. Гегель, Р. Декарт, Л.Фейрбах и др.); теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. И. Леонтьев, Лурия А. Р., С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Проблема формирования и развития творчества личности, основные творческие стратегии мышления, которые являются стержневыми в структуре интеллекта личности, находят отражение в работах российских и зарубежных авторов (В. И. Андреева, Г. С. Альтшуллера, Г. Я. Буш, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, О. М. Дьяченко, А. В. Запорожца, А. Н. Лук др.); ориентировочно-исследовательской деятельности детей посвящены работы (Н. Н. Поддъякова, Л. Н. Менщикова, Л. Н. Прохорова, Н. Р. Климова, Н. Рыжова и др.).

Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались такие ученые-педагоги как (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Ф. Брюховецкий, Т. Е. Конникова, Э. Г. Костяшкина, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.)

Широкую известность получила «коммунарская методика» И. П. Иванова в процесс самоуправления и опыт проведения «ключевых дел» под руководством В. А. Караковского.

На развитие школьного самоуправления оказывает свое влияние теория социального управления, социологи (Г. В. Атаманчук, В. Г. Афанасьев, В. Г. Белов, П. Н. Лебедев, В. В. Решетов, Е. В. Петрова и др.).

Опираясь на теорию социального управления, проблему ученического самоуправления рассматривали ведущие педагоги (В. М. Коротов, Ю. А. Конаржевский, Р. Х. Шакуров, Л. И. Новикова, Л. К. Балясная, М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, Л. Ю. Гордин, В. М. Опалихина, Н. К. Твердохлебов, Н. И. Приходько, П. Т. Фролов, П. И. Третьяков, М. М. Поташник, А. Е. Капто, и т. д.)

Вопросы воспитания детей в коллективе, теории и практики самоуправления, духовно- нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования исследовались в работах (И. В. Бужиной, А. Я. Журкиной, И. П. Иванова, Т. Г. Исаковой, В. А. Караковского, Т. И. Петраковой, С. В. Сальцевой, Н. Е. Щурковой и др.)

### Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь,













