

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Администрация Володарского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кальчикская школа" администрации Володарского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

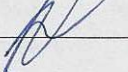
 Д.А. Чурсина

Протокол №1

от « 31 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителя директора
по учебно-воспитательной работе


О.С.
Голосняк
« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МБОУ "Кальчикская школа"

 И.В.Тельных
« 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы русской орфографии»

для обучающихся 5-х классов

основного общего образования

учителя Голосняк О.С.

Пояснительная записка

Настоящая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Основы русской орфографии» для 5 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку (Программы по русскому языку для 5-9, ФЗ РФ « Об образовании.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данный курс рассчитан на 34 часа- 1 час в неделю.

Программа адресована учащимся 5 класса МБОУ «Кальчикская школа».

Актуальность программы

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Введение в школе курса «Основы русской орфографии» для 5 класса обусловлено:

- во-первых, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников,
- во-вторых, сложностью правописания омонимичных самостоятельных и служебных частей речи, в основе которых лежат прочные знания морфологии и анализ языковых единиц;
- в-третьих, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга,
- а также с целью подготовки учащихся к предстоящей государственной итоговой аттестации.

Цели и задачи

Цель курса - формирование орфографической грамотности учащихся, что предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

Образовательные:

- закрепить знания о служебных частях речи, умение определять частеречевую принадлежность слова в тексте;
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Воспитательные:

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку, внимания к культуре речи, к овладению нормами русского литературного языка;
- способствовать нравственному воспитанию учащихся.

Развивающие:

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

Валеологические:

Создавать здоровый психологический климат на уроках , повышать мотивацию учащихся;

Чередовать на уроках виды деятельности, следить за осанкой учащихся;

Общая характеристика учебного курса

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа данного курса включает материал, углубляющий материал базовой программы по русскому языку, а также содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся, разработана в целях повышения орфографической грамотности учащихся.

Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников. Предусматривается формирование умений и навыков в области орфографии и морфологии, повышение общей речевой культуры учащихся.

Программа курса содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей – работа с теоретическим и практическим материалом. Содержание построено таким образом, что в процессе занятий вводятся новые сведения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы. Программа основывается преимущественно на активных методах обучения.

В курсе представлены морфологический и словообразовательно-грамматический принципы современной русской орфографии, темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Характеристика возраста детей и ведущих видов их деятельности

Отбор и расположение учебного материала , применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствует возрастным особенностям детей старшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является поиск своего места в обществе, профессиональное самоопределение в будущей трудовой деятельности. При этом современный школьник имеет свои собственные суждения о происходящем вокруг и его не удовлетворяет роль пассивного слушателя и «репродуктора» сообщаемых на уроках знаний. Он ждёт от школы востребованности собственной учебной деятельности, что обязывает нас искать новые подходы к организации этой деятельности.

Данный 9 класс по своим знаниями , умениям и навыкам неоднородный: часть учащихся хорошо усваивает программный материал, умеет применять его на практике, другая – делает это с трудом, что требует дифференцированного подхода.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Вводное занятие.	1	1	-	
2	Орфография-раздел науки о языке.	6	3	3	Контрольная работа

3	Правописание сложных существительных и прилагательных	5	2	3	Тест
4	Правописание наречий и наречных выражений	6	3	3	Тест
5	Омонимия самостоятельных и служебных частей речи	8	4	4	Анализ текста
6	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ	7	3	4	Тест
7	Итоговый тест	1		1	Тест
	Итого	34	16	18	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Вид занятия	Формы и методы контроля	Дата	
					По плану	Факт.
1	Вводное занятие	1	Теоретическ			
2	Орфография-раздел науки о языке.	1	Теоретическ			
3-4	Принципы русской орфографии	2	Теоретическ Практическ	Опрос Словарный диктант		
5-6	Практическая работа	2	Практическ	Объяснител диктант		
7	Контрольная работа	1		Анализ текста		
8-9	Правописание сложных существительных.	2	Практическ	Словарный диктант		
10-11	Правописание сложных прилагательных.	2	Теоретическ Практическ			
12	Тест «Правописание сложных слов»	1	Практическ	Тест		
13-14	Слитное написание наречий	2	Теоретическ	Словарный диктант		
15-16	Раздельное написание наречий	2		Опрос		
17	Написание наречий через дефис	1	Практическ			
18	Тест «Правописание наречий»	1	Практическ	Тест		
19	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи	1	Теоретическ	Объяснител диктант		
20-21	Написание производных предлогов	2	Теоретическ			
22	Практическая работа	1	Практическ			
23	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи	1	Теоретическ	Опрос		
24-25	Правописание союзов	2	Практическ	Выборочны й диктант		
26	Тест «Омонимия самостоятельных и служебных частей речи	1		Тест		
27-28	Слитное и раздельное написание частицы НЕ	2	Теоретическ			

29	Практическая работа	1	Практическ	Диктант		
30-31	Слитное и раздельное написание частицы НИ	2	Теоретическ	Опрос		
32	Практическая работа	1	Практическ			
33	Повторение пройденного за курс	1	Теоретическ Практическ	Опрос		
34	Итоговый тест	1		Тест		
	Всего часов	34				

Содержание тем учебного курса

№	Название разделов и тем курса	Количество часов	Содержание учебной темы	
			Основные изучаемые вопросы	Формы занятий, используемые при изучении темы
1	Орфография-раздел науки о языке.	6	Орфография-раздел науки о языке. Принципы русской орфографии	Беседа Практическая работа
2	Правописание сложных существительных и прилагательных	5	<p>Закрепить навык написания сложных существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образованных путем сложения основ с соединительной гласной; - образованных путем сложения без соединительной гласной; - с иноязычными элементами; - с отглагольной первой частью; - слов терминологического характера. <p>Учащиеся должны владеть способом определения правильного написания путём применения правила слитного или дефисного написания сложных существительных.</p> <p>Закрепить навык слитного или дефисного написания сложных прилагательных.</p>	Практикум Самостоятельная работа

3	Правописание наречий и наречных выражений	6	Слитное написание наречий; раздельное написание наречий; написание наречий через дефис; написания наречий, образованных от существительных с предлогом; способы разграничения наречий и существительных с предлогами, правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий и наречных выражения, трудные случаи таких написаний.	Практические работы Объяснительно-иллюстративные формы
4	Омонимия самостоятельных и служебных частей речи	8	Производные предлоги, различие производных предлогов и омонимичных ему самостоятельных частей речи: существительные, деепричастия, наречия; знать правила написания данных предлогов. Написание союзов, различие союзов и омонимичных ему самостоятельных частей речи: существительные, местоимения, наречия; знать правила написания данных союзов.	Беседа, объяснительно-иллюстративные формы, практикум.
5	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ	7	Написания частиц НЕ и НИ. Значения частиц НЕ и НИ, условия написания НЕ с разными частями речи и применение орфографического правила.	Беседа, объяснительно-иллюстративные формы, практикум

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения факультативного курса ученик должен **знать**:

- самостоятельные и служебные части речи, их общее грамматическое значение;
- условия, от которых зависит написание слов;
- приёмы разграничения схожих написаний.
- написание сложных существительных:
 - образованных путем сложения основ с соединительной гласной;
 - образованных путем сложения без соединительной гласной;
 - с иноязычными элементами;
 - с отглагольной первой частью;
 - слов терминологического характера.

Слитное или дефисное написание сложных прилагательных;

Написание наречий, образованных от существительных с предлогом;

Написание производных предлогов;

Написание частиц не и ни.

уметь:

- правильно писать сложные слова;
- правильно писать наречия и наречные выражения;
- правильно писать омонимичные служебные и знаменательные части речи;
- владеть способом определения правильного написания путём применения правила слитного или дефисного написания сложных существительных;
- владеть способом определения правильного написания путём применения правила слитного или дефисного написания сложных прилагательных;
- владеть способами разграничения наречий и существительных с предлогами, уметь применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий и наречных выражения, помнить трудные случаи таких написаний;
- различать производный предлог и омонимичные ему самостоятельные части речи: существительные, деепричастия, наречия; знать правила написания данных предлогов;
- различать союз и омонимичные ему самостоятельные части речи: существительные, местоимения, наречия;

Контрольно-измерительные материалы

Тест №1

«Правописание сложных слов»

1. Слово пишется через дефис:

- а) пресс_центр;
- б) торгово_промышленная палата;
- в) голубо_глазый;

2. Слово пишется слитно:

- а) пол_ставки;
- б) пол_ломтя;
- в) пол_университета;

3. Выделенное слово пишется слитно в предложении:

- а) И за нами простёрлась, друзья, на пол_мира боевая священная наша страна.
- б) Тусклый закат багровым светом разлился на пол_неба.
- в) Кто-то из учеников оставил на столе пол_листа цветной бумаги.

4. Слово пишется через дефис:

- а) кисло_сладкий;
- б) бледно_розовый;
- в) глубоко_уважаемый;

5. Слово пишется слитно:

- а) выпукло_вогнутый;
- б) народно_хозяйственный.
- в) физико_математический;
- д) шахматно_шашечный.

6. Слово пишется через дефис:

- а) мальчик_с_пальчик;
- б) Иван_да_Марья;
- в) Ростов_на_Дону;
- г) чин_чином.

7. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

- а) Среди деревьев медоносов липа не имеет себе равных.
- б) Дятел в полушаге от тропинки так увлёкся елью деловит, будто бы на пишущей машинке кто-то вдохновенно тархтит.
- в) Я завидую глубокобойному грому и воде, забурлившей в низине ручьём.
- г) И рядом из-под шапки невидимки скрипит тележный голос дергача.
- д) При благоприятных условиях среды вырастают великолепные леса, дубравы и парки, какие можно встретить в европейской части страны.

8. Слитно пишутся все слова в ряду:

- а) древне_русский, плодово_ягодный, много_язычный;
- б) обще_доступный, лесо_степь, по_позже;
- в) по_всеместно, трёх_процентный, пол_света;
- г) тускло_серый, черно_глазый, по_возможности.

9. Через дефис пишутся все слова в ряду:

- а) подобру_поздорову, кафе_кондитерская, жар_птица;
- б) бархатисто_серый, фарфоро_фаянсовый, грусть_тоска;
- в) честь_честью, слабо_характерный, долго_играющая;
- г) диван_кровать, ярко_белый, дом_музей.

10. Слитно пишутся все слова в ряду:

- а) матч_турнир, взад_вперёд;
- б) жизне_радостный, на_встречу мне;
- в) жили_были, с_глазу на_глаз;
- г) полу_правда, встать в_плотную.

Тест №2

«Правописание наречий».

Вариант 1

1. Отметь слова, имеющие написание:

дефисное:

- а) (по)волчьи;
- б) (до)суха;
- в) (по)зимнему лесу;
- г) (с)налёту;
- д) (в)третьих;
- е) (по)русски;
- ж) (на)цыпочки;
- з) (видимо)невидимо;
- и) (в)миг;
- к) (на)смену;

слитное:

- а) (без)устали;
- б) (в)пятых;
- в) (не)подалёку;
- г) (по)пустому дому;
- д) (в)шестером;
- е) (в)плотную;
- ж) (по)лисьи;
- з) (по)дому;
- и) (в)низу;
- к) (в)скоре;

раздельное:

- а) (по)этому дню;
- б) (по)прежнему пути;
- в) (по)дружески;
- г) (кое)куда;
- д) (давно)давно;
- е) (мало)помалу;
- ж) (в)первых числах;
- з) (в)четвёртых;
- и) (по)тому берегу; к) (во)первых.

2. Раскрой скобки, найди «третий лишний»:

- а) (в)перевалку, (на)распашку, (на)удалую;
- б) (в)плотную, (в)слепую, (в)открытую;
- в) (пб)двое, (на)трое, (на)двое;
- г) (по)пусту, (по)просту, (по)моему;
- д) (на)цыпочки, (на)лево, (на)перебой;
- е) (на)днях, (на)глазок, (на)силу;
- ж) (до)суха, (до)сыта, (до) смерти.

3. Выдели строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

- а) (по)птичьи, (на)бок, (в)верху;
- б) (по)дружески, (нежданно)негаданно, (еле)еле;
- в) (волей)неволей, (в)пятых, (бок)о(бок).

4. Укажи строку, в которой все наречия пишутся слитно:

- а) (на)чисто, делать (в)тайне, (в)насмешку;
- б) (на)бело, (на)верху, (по)нашему;
- в) (в)ручную, (в)пустую, (в)пятером.

5. Выбери строку, в которой все наречия пишутся раздельно:

- а) (на)ходу, (на)скаку, (в)одиночку;

б) (в)удалую, (в)рукопашную, (по)одинокке;

в) (на)скаку, (по)совести, (на)днях.

6. Определи наречие в каждом столбике:

а) дремуч_

настеж_

бреш_;

стрич_;

луч_;

б) залеч_;

мощ_;

навзнич_

могуч_;

встреч_;

в) удач_;

невтерпёж_;

брош_;

собьёт_;

певуч_.

Выпиши из каждого столбика слова, имеющие после шипящего «ъ».

Вариант 2

1. Отметь слова, имеющие написание:

дефисное:

а) (в)четвером;

б) (давным)давно;

в) (на)цыпочках;

г) (по)прежнему;

д) (в)скоре;

слитное:

а) (по)совести;

б) (до)чиста;

в) (на)глухо;

г) (на)глазок;

д) (без)устали;

раздельное:

а) одеться (по)зимнему;

б) (по)зимнему лесу;

в) (кое)где;

г) по(тому) мосту;

д) (по)товарищески;

е) (до)бела;

ж) (на)верху;

з) (точь)(в)точь;

и) (в)десятых;

к) (в)прикуску;

е) в)дали;

ж) по)напрасну;

з) за)границу;

и) в)перевалку;

к) (на)удачу;

е) (на)лету;

ж) (на)скаку;

з) посередине;

и) в)пустую;

к) в)третьих.

2. Раскрой скобки, найди «третий лишний»:

а) (в)половину, (в)тайне, (в)четвёртых;

б) (по)пусту, (по)утру, (по)прежнему;

в) (с)разбегу, (с)лёту, (с)молоду;

г) (в)пятых, (в)седьмых, (в)трое;

д) (до)суха, (до)смерти, (до)бела;

е) (на)чисто, (на)глухо, (на)днях;

ж) (в)пустую, (в)рукопашную, (в)открытую.

3. Выдели строку, в которой все наречия пишутся через дефис:

а) (по)новому, (в)пятых, (в)лево;

б) (по)прежнему, (в)двое, (по)русски;

в) (нежданно)негаданно, (кое)где, (по)пластунски.

4. Укажи строку, в которой все наречия пишутся слитно:

а) (в)слепую, (в)ничью, (в)седьмых;

б) (в)трое, (в)лево, (до)чиста;

в) (по)летнему, (в)начале, (по)утру.

5. Выбери строку, в которой все наречия пишутся раздельно:

а) (на)цыпочки, (по)долгу, (на)глазок;

б) (за)границей, (дб)смерти, (с)разбегу;

в) (на)утро, (на)смену, (под)силу.

6. Определи наречие в каждом столбике:

а) удач_;

стереч_;

невмоч_;

лож_;

муж_;

б) вскач_;

мыш_;

замуж_;

дремуч_;

назнач_;

в) жгуч_;

наотмаш_

мелоч_;

сплош_;

задач .

Выпиши из каждого столбика слова, имеющие после шипящего «ъ».

Итоговое контрольное тестирование.

1. Отметьте номера пропусков, где пишется частица "не".

Его н_¹ раз спрашивали об этом, но он н_² разу, как бы его н_³ вынуждали, н_⁴ с кем н_⁵ говорил на эту тему.

2. "Ни" пишется в предложении:

а) Н_искры, н_проблеска, н_полоски света за стёклами окон, в щелях дверей.

б) За восемнадцать лет службы в кавалерии где только н_побывал Доватор, что только н_делал.

в) Начало жизни Демидова складывалось н_хорошо и н_плохо.

г) В воздухе н_звуков, н_движения.

3. Слитно пишутся все слова в ряду:

а) в_конец устал, пятидесяти_трёхтысячный;

б) лево_сторонний, в_конец переулка;

в) до_суха, северо_кавказский пейзаж;

г) пол_фляги, фото_репортаж;

д) киловатт_час, мутно_зелёный.

4. Выделенное слово пишется через дефис в предложении:

а) Отец ежедневно принимал пол_десертной ложки лекарства.

б) На пол_дороге он заметил, что идёт не туда, куда нужно.

в) Конец удилица, торчавший на пол_аршина из воды, слабо качнулся, медленно пополз книзу.

5. Слова пишутся слитно:

а) в_высь поднебесную;

б) на_ряду с остальными;

в) без_оглядки;

г) по_причине недомогания;

д) надеть шляпу на_бок.

6. "Не" пишется в предложении:

а) Н_одна группа разведчиков в эти дни пересекла линию фронта.

б) У неё (осы) туловище гибкое, и, откуда её н_схвати, она достанет жалом.

в) Он привёл далеко н_убедительные аргументы.

г) Каждый раз н_могу н_удивляться, когда поблизости от белого гриба вижу яркие мухоморы.

7. "Не" пишется слитно в слове:

а) не_щадный зной;

г) ни к кому не_добрый;

б) не_избежный конец;

д) приняты не_отложные меры.

в) он далеко не_красавец;

8. Орфографическая ошибка допущена в предложении:

а) Дупла дятлов приходится искать точно также, как и грибы: всё время напряжённо смотришь перед собой, по сторонам, куда только хватит зрения.

б) В течение двух часов мы слушали лекцию с большим интересом.

в) Запахом полыни и свежестью ночи сквозило в широкие окна.

г) И чтобы мы ни делали, всегда мы заодно.

9. Слова пишутся через дефис:

а) англо_русский словарь;

б) авто_база;

в) пол_жизни;

г) вагоно_ремонтный;

д) по_киевски.

10. "Ни" пишется в предложении:

а) Н_день, н_месяц от него не было вестей.

б) Ему хоть бы что, стоит как н_в чем не бывало.

в) В залу вошел н_кто иной, как наш учитель пения.

г) Он мне н_приятен, но я должен с ним работать.

11. "Не" пишется раздельно в слове:

а) не_доучившийся студент;

б) не_слышно птиц;

в) отнюдь не_правда;

г) не_оспаривая первенства;

д) не_пройденный материал.

12. Отметьте номера пропусков, где пишется "ни".

Как бы я н¹_страдал, сколько бы н²_хотел вернуть прошлое, как бы н³_упрекал себя, я был н⁴_в силах н⁵_чего изменить.

13. Одно из слов в ряду пишется слитно:

а) пол_царства, полу_тьня;

б) ошибка на_лицо, по_среди зала;

в) по_наслышке, по_кошачьи;

г) в_течение дня, в_течении реки;

д) в_век не забуду, юбка в__пору.

13. Выделенное слово пишется слитно в предложении:

а) То_же время, что и на Сахалине, показывают часы в западной части Магаданской области.

б) И_что_бы и о чем бы ни говорил старшина, молодые матросы внимательно его слушали.

в) Она_так_же ему поклонилась, не без некоторого изумления на лице, и опустила книгу.

14. Выделенное слово пишется раздельно в предложении:

а) Глухарь_тот_час же заиграл четвёртый раз.

б) В_дали было слышно громкое ура.

в) Сергей Павлович молча кивнул головой и медленно пошёл в_глубь цеха.

г) В_тот_час никто из нас не думал о разлуке.

15. Слово пишется через дефис:

а) пресс_центр;

б) торгово_промышленная палата;

в) голубо_глазый;

16. Слово пишется слитно:

а) пол_ставки;

б) пол_ломтя;

в) пол_университета.

17. Слово пишется через дефис:

а) читать по_французски;

б) по_своему разумению;

г) пол_восьмого;

д) пол_Сахалина.

в) по_прошествии времени;

г) давным_давно.

18. Выделенное слово пишется слитно в предложении:

а) И_за нами простёрлась, друзья, на пол_мира боевая священная наша страна.

б) Тусклый закат багровым светом разлился на пол_неба.

в) Кто-то из учеников оставил на столе пол_листа цветной бумаги.

19. Слово пишется через дефис:

а) кисло_сладкий;

б) бледно_розовый;

в) глубоко_уважаемый.

20. Слово пишется слитно:

а) в_ничью;

б) в_третьих;

в) в_крутую;

г) выпукло_вогнутый;

д) народно_хозяйственный.

г) в_восьмых;

д) в_пятеро.