



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**Администрация Володарского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Кальчикская школа» администрации Володарского района**

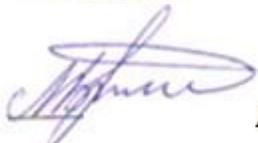
РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № от « 31 » 08 2023 г. Председатель МО 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно- воспитательной работе  О.С. Голосняк « 31 » 01 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора МБОУ «Кальчикская школа»  И.В. Тельных « 31 » 08 2023 г. 
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ  
10 - 11 класс

ОКОУ «Клюквинская школа-интернат»

Курского района Курской области

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ протокол № 1 <u>от 30.08.2021г.</u> Руководитель МО Е.И. Субочева</p>	<p>Принято на заседании Педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>	<p>Утверждаю Приказ № 80 от 30.08.2021г. Директор ОКОУ "Клюквинская школа-интернат"   А.П. Беликов</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Профориентация»  
(социальное направление)  
10-11 класс

2021 – 2023 гг.

**Пояснительная записка**  
**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

**10-11 класс**

Программа внеурочной деятельности “Профориентация” по социальному направлению разработана для учащихся 10 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

**Цель курса:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи курса:**

**Образовательные:**

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Режим занятий

Срок реализации 1 год обучения. В 10 классе — 35 часа в год, в 11 классе -34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 мин.

**Результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

— высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

— давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

— перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

— преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**

— доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Личностные результаты:**

— непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

— воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

— формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Виды и формы контроля знаний.**

Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ:

подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования, Требования к уровню подготовки учащихся.

**Учащиеся должны знать:** значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

**Учащиеся должны иметь представления:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда

**Учащиеся должны уметь:** соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

**Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Формы, методы, способы и средства реализации программы:**

- групповая, индивидуальная, фронтальная;
- практический, объяснительно - иллюстрационный, частично поисковый;
- наблюдение, исследование;
- работа с дополнительной, справочной литературой.

Количество часов: 35 часов в год.

**Формы контроля:**

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу: разработанный и письменно оформленный проект «Моя будущая профессия».

В ходе внеурочной деятельности у обучающихся развиваются компетентности:

- гражданственная;
- информационно-технологическая;
- коммуникативная.

Материально-техническая база.

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении находятся необходимые материально-технические ресурсы: школьная библиотека, доступ к ресурсам Интернета, учебный кабинет, аудио и видеоаппаратура.

### *Виды деятельности*

**Профессиональное информирование** – знакомство людей с многообразием видов возможных профессий в современном обществе. Сбор, обработка и публикация информационных материалов о состоянии рынка труда и образовательных услуг, их перспективами развития. Также включает в себя информирование о формах профессий, требованиям к ним для будущих специалистов и возможностях профессионального роста.

1. **Профессиональный подбор (профотбор)** – определение степени соответствия и пригодности человека как профессионала к определённому рабочему месту или должности на основе должностных инструкций и нормативных требований.
2. **Профессиональное консультирование** – большое количество предлагаемых видов помощи человеку в профессиональном определении для принятия им самостоятельного, осознанного решения в непростом вопросе выбора профессии. Также помогает определить дальнейшие направления профессионального обучения и трудоустройства с учётом возможностей конкретного человека, его психологических и психофизиологических возможностей наряду с предъявляемыми требованиями рынка труда.
3. **Психологическая поддержка** – диагностика и корректировка психического состояния человека, психологическое сопровождение его профессиональной деятельности. Помогает адаптироваться к имеющейся ситуации, повысить психологическую компетентность, снизить случаи профессионального выгорания и деформации специалистов.

Кроме общих направлений стоит выделить и отметить частные виды деятельности профориентационной работы:

1. **Тест на профориентацию (тест на профессию)** – представляет собой разновидность обычного теста с большим количеством открытых или закрытых вопросов. Профориентационные тесты составляются психологами-профконсультантами и в качестве результата дают полную расшифровку личностных особенностей в профессиональном плане, предлагаемые профессии и рекомендации по дальнейшему обучению и развитию. Существует множество тестов, наиболее известными из них можно считать: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, Тест профессиональной направленности Д. Голланда, Профконсультант, Профориентатор, Профкарьера и другие.  
Можно пройти [профориентационные тесты онлайн](#) на нашем сайте или обратиться к предоставляющим такие услуги психологическим фирмам, частным специалистам или университетам. Практически каждый крупный университет России оказывает услуги профориентации, пусть и с небольшим уклоном на поступление именно к ним.
2. **Консультация специалиста** – обратившись к практикующему психологу-профконсультанту мучительный процесс выбора профессии можно значительно облегчить. Грамотный специалист после ознакомительной беседы подберёт и проведёт наиболее подходящие именно Вам диагностические тесты, познакомит с рынком труда и возможными видами профессий, даст рекомендации по дальнейшему развитию.
3. **Государственная служба занятости** – часто оказывает услуги профориентации и владеет всей полнотой информации о рынке труда Вашего региона.
4. **Дни открытых дверей и экскурсии на предприятия** – обычно проводятся в сотрудничестве со школами или университетами. Помогают познакомиться с внутренней, скрытой стороной профессий и сделать осознанный выбор.

#### **Формы работы:**

- беседы: развивают наблюдательность ко всему происходящему вокруг. Отвечая на вопросы, учащиеся высказывают отношение к заданной проблеме, проявляют знания о способах поведения в определенной ситуации и о конкретной норме;
- чтение отрывков: способ разговора на духовно- нравственные темы. Важно обратить внимание на смысл, заложенный в тексте;
- вопросы: обучающимся предлагают вопросы, на которые необходимо ответить, учитывая знания психологии, нравственных норм, ценностей, правил поведения.

#### **Формы деятельности:**

- эвристические беседы;
- учебные и социальные проекты;
- сочинение.

По форме организации работа может быть:

- индивидуальной;
- групповой;
- фронтальной.

## **Содержание курса**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

I. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера.

II. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

определения понятий «память», «внимание»;

виды памяти и внимания;

качества внимания;

определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;

определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;

виды мышления;

формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;

### **Учащиеся должны уметь:**

называть основные процессы памяти;

перечислять основные виды памяти;

указывать отличительные особенности различных видов памяти;

определять особенности своей памяти;

перечислять основные приемы и методы запоминания;

перечислять основные качества и виды внимания;

объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;

III. Психология личности Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение.

Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;  
типы нервной системы;  
типы темперамента;  
определение понятия «потребности»;  
виды потребностей;  
особенности делового общения;  
определение понятия «конфликт»;  
пути предотвращения и разрешения конфликтов;  
понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

**Учащиеся должны уметь:**

называть типы нервной системы и их различия;  
определять свой тип нервной системы;  
выявлять свой ведущий тип темперамента;  
определять наиболее типичные черты своего характера;  
исследовать формы проявления характера;

IV. Мир профессий Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;  
подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

**Учащиеся должны уметь:**

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;  
приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

выявлять тип своей будущей профессии;  
определять свои профессиональные предпочтения;  
выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», « V. Профессиональное самоопределение Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»)).  
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;  
виды профпригодности;  
компоненты и субъекты рынка труда.

**Учащиеся должны уметь:**

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;  
делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);  
называть мотивационные факторы выбора профессии;  
называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;  
перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о важности решения проблемы выбора профессии.

**VI.** Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

**Учащиеся должны знать:**

определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

**Учащиеся должны уметь:**

указывать отличительные признаки различных видов карьеры;  
высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;  
определять цели собственной будущей карьеры.

**Учащиеся должны иметь представление:**

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

**VII.** Обобщение Построение личного профессионального плана. Зачет.

**Учащиеся должны знать:**

определение понятия «личный профессиональный план».

**Обеспечение программы (перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

список литературы(основной и дополнительной):

1. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
3. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6 4.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
7. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации.//Директор школы. №2, М., 2006.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО Этрол, ООО ИКТЦ ЛАДА, 2005.
11. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.
13. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
14. Столярченко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2005.
15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М.: «Просвещение», 1991.
16. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
17. Л.А.Ясюкова Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005

**Список дополнительной литературы:**

1. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.
2. Зуева, Ф. А., Предпрофильное и профильное образование учащихся:

основные подходы: метод.пособие / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 143 с.

3. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н.

Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н.

Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.

4. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактич. материалы: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Н. С. Пряжников, И. А.

Умовская; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.

#### **Для обучающихся:**

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред.

проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

4. Резапкина, Г. В., Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.

5. Резапкина, Г. В., Отбор в профильные классы. – М.: Генезис, 2005. – 124 с.

6. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

7. Твоя профессиональная карьера: учеб.для 8 – 9 кл. общеобразоват.

учреждений / П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.; под ред.

С. Н. Чистяковой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 159 с.

#### **Электронные ресурсы:**

##### **Презентации по профориентации:**

1. PPT4WEB.ru Вернисаж профессий»;

2. <http://www.myshare.ru>Профориентация. Как правильно выбрать профессию?»;

3. Prezentacii.com Такие разные профессии»;

4. Электронные варианты тестов и тестовых методик по темам курса.

5. Презентации по профориентации: nsportai.ru

##### **Электронные ресурсы:**

[www.moeobrazovanie.ru](http://www.moeobrazovanie.ru)Профориентация школьников. Уроки по профориентации.

1.Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2.Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

3.Профориентационный урок "Экскурс в мир профессий" Фестиваль профессий, 8 класс; Автор: Л

### Тематическое планирование.

класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводное занятие-тренинг.	1	
2	Познавательные процессы и способности личности.	6	1
3	Мир профессий.	10	1
4	Психология личности.	6	1
5	Профессиональное самоопределение.	7	1
6	Подготовка к будущей карьере.	2	1
7	Обобщение.	2	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>5</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По внеурочной деятельности**

**« Профориентация»**

**10 класс**

№п/п	Разделы и темы урока	К-во часов	Дата	Дата
			по плану	по факту
	<b>Вводное занятие-тренинг.</b>	<b>1</b>		
1	У меня растут года.	1		
	<b>Познавательные процессы и способности личности.</b>	<b>6</b>		
2	Я и мои возможности.	1		
3	Самооценка личности.	1		
4	Мои интересы.	1		
5	Мои склонности и возможности.	1		
6	Темперамент.	1		
7	Чувства и эмоции.	1		
	<b>Мир профессий.</b>	<b>12</b>		
8	Классификация профессий.	1		
9	Типы профессий.	1		
10	Профессиональные качества.	1		

11	Противопоказания и выбор профессии.	1		
12	Ошибки при выборе профессии.	1		
13	Сюжетно-ролевая игра «Все работы хороши».	1		
14	Экскурсия (дистанционная).	1		
15	Рынок труда, тенденции его современного развития.	1		
16	Карьера.	1		
17	Моя профессиональная карьера.	1		
18	Технология поиска работы.	1		
19	Экскурсия в ВУЗы г. Курска. Знакомство с профессиями ВУЗов (дистанционно).	1		
	<b>Психология личности.</b>	<b>7</b>		
20	Стресс и тревожность.	1		
21	Характер.	1		
22	Внимание. Память.	1		
23	Мышление.	1		
24	Восприятие. Воображение.	1		
25	Карьера.	1		
26	Моя профессиональная карьера.	1		
27	Понятие о профессиограмме.	1		
	<b>Профессиональное самоопределение.</b>	<b>6</b>		

28	Рынок труда, тенденция его современного развития.	1		
29	Технология поиска работы.	1		
30	Правила устройства на работу.	1		
31	Самопрезентация профессии.	1		
32	Пишем резюме. Проходим собеседование.	1		
	<b>Подготовка к будущей карьере.</b>	<b>3</b>		
33	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России.	1		
34	Встречи с людьми интересных профессий.	1		
35	Личный профессиональный план.	1		
<b>Итого:</b>		<b>35</b>		

**Тематическое планирование.  
11класс**

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов	Количество часов с учетом рабочей программы воспитания
1	Познавательные процессы и способности личности.	11	1
2	Мир профессий.	14	1
3	Профессиональное самоопределение.	7	1
4	Подготовка к будущей карьере.	2	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

**«КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ**

**По внеурочной деятельности**

**Профориентация»**

**11 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>Познавательные процессы и способности личности.</b>	<b>11</b>		
1-3	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	3		
4-5	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля».	2		
6-8	Ваши ценности в жизни.	3		
9-10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	2		
11	Психологический практикум. Творческое мышление.	1		
	<b>Мир профессий.</b>	<b>14</b>		
12	Общительны ли Вы?	1		
13-14	Достижения успеха	2		
15-19	Первые шаги в выборе профессии.	5		
20-21	Можно ли выбрать профессию?	2		
22-23	Практические игровые упражнения	2		
24-25	Знакомство со словарем профессий	2		
	<b>Профессиональное самоопределение.</b>	<b>7</b>		
26-27	Где учиться и как искать работу.	2		
28-29	Рынок и его требования к профессионалу	2		
30	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	1		
31	Человек , среда, машины и автоматы	1		
32	« За» и «Против».	1		
	<b>Подготовка к будущей карьере.</b>	<b>2</b>		
33-34	Проект « Профессиональная карьера».	2		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>34</b>		

