

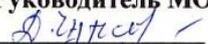
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

Администрация Володарского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кальчикская школа» администрации Володарского района

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Протокол №1
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя
директора по учебно-
воспитательной
работе

О.С. Голосняк
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «Кальчикская
школа»
 И.В. Тельных
от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Основы педагогики»
10-11 класс
учителя Чурсиной Д.А.

Содержание учебного предмета

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Преподавание курса «Основы педагогики» в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для обучающихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первым звеном в освоении педагогической профессии.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания обучающихся как основы личностной рефлексии.

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности.

Продолжительность курса: 34 часа (1 час в неделю, в течение года).

Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 1 год обучения, и предназначена для обучающихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов обучающихся в области педагогики, развитие социальной компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке (3ч)

Раздел 2. Методология и методы педагогических

исследований (2ч)Раздел 3. Целостный педагогический

процесс (5 ч)

Раздел 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный

рост (6 ч)Раздел 7. Методы обучения (6 ч)

Раздел 8 Формы организации обучения (12 ч)

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

№	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и	Кол-
---	------	--------------	--------------	----------	------

п/п				средства	во часо в
<i>Педагогика в системе наук о человеке</i>					
1	01.09	Понятие о педагогике	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	лекция	1
2	08.09	Категории обучения	Рассмотреть категории обучения	беседа	1
3	15.09	Связь педагогики с другими науками, ее структура	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	презентация, дискуссия	1
<i>Методология и методы педагогических исследований.</i>					
4	22.09	Понятие о методологии	Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.	лекция	1
5	29.09	Методы психолого-педагогических исследований	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	беседа, диагностика	1
<i>Целостный педагогический процесс</i>					
6	06.10	Понятие о педагогическом процессе	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность,	беседа	1

			структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны.		
7	13.10	Закономерности педагогического процесса	Познакомить учащихся с закономерностями педагогического процесса.	лекция, дискуссия	1
8	20.10	Принцип педагогического процесса	Дать представление о принципах педагогического процессе.	лекция, дискуссия	1
9	27.10	Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	практикум	1
10	10.11	Общность и специфика обучения и воспитания.	Раскрыть специфику обучения и воспитания.	практикум	1
<i>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</i>					
11	17.11	Учитель, как центральная фигура в школе.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии.	презентация, беседа	1
12	24.11	Профессиональная характеристика педагога.	Профессиограмма учителя.	Интернет-ресурс	1
13	01.12	Задачи педагогической деятельности.	Раскрыть задачи педагогической деятельности.	Лекция, дискуссия.	1
14	08.12	Проблема в профессиональной пригодности учителя.	Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание»	Дискуссия, ролевое проигрывание, практикум.	1
15	15.12	Структура педагогической деятельности учителя. Педагогические специальности и направления	Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя.	Лекция, дискуссия.	1

16	22.12	Контрольная работа	Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	Презентация, интернет-ресурс.	1
<i>Методы обучения</i>					
17	29.12	Классификация методов обучения.	Рассказать о классификации методов обучения.	Презентация.	1
18		Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение, порицание и т.д.)	Лекция, беседа.	1
19		Методы развития познавательного интереса.	Познакомить с методами развития познавательного интереса.	Лекция, беседа.	1
20		Методы формирования ответственности и обязанности.	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	Лекция, беседа.	1
21		Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся.	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.)	Лекция, беседа.	1
22		Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	Познакомить с методами контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности (наблюдение,	Лекция, беседа.	1

			письменный опрос, контрольная работа, тестирование.)		
<i>Формы организации обучения.</i>					
23		Формы организации обучения.	Дать представление о формах организации и способах обучения.	Презентация, дискуссия.	1
24		Виды учебной деятельности учащихся.	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)	Информирование , анализ.	1
25		Формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	Информирование , анализ ситуации.	1
26		Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.)	Информирование , анализ ситуаций, практикум.	1
27		Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения.	Лекция	1
28		Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	Практикум	1
29		Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина - Давыдова)	Презентация, беседа.	1
30		Преподавание. Педагогика в практике.		Практикум	1
31		Преподавание.		Практикум	1

		Педагогика в практике.			
32		Преподавание. Педагогика в практике.		Практикум	1
33		Преподавание. Педагогика в практике.		Практикум	1
34		Преподавание. Педагогика в практике.		Практикум	1