

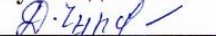
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики  
Администрация Володарского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кальчикская школа» администрации Володарского района**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**



**Протокол №1**

от «31» 08 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

**И.о. заместителя  
директора по учебно-  
воспитательной  
работе**

  
**О.С. Голосняк**

от «31» 08 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора  
МБОУ «Кальчикская  
школа»**

  
**И.В.Тельных**

от «31» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Читательская**  
**грамотность»**  
**для обучающихся 11-го класса**  
**учителя Чурсиной Д.А.**

с. Кальчик 2023-2024г.

### **Пояснительная записка.**

В результате освоения программы курса обучающийся **научится** теоретическим основам образования и преобразования текстов; когнитивным и коммуникативным механизмам обработки текстов; способам обработки текста с учетом коммуникативных целей; анализировать и порождать тексты разных типов; определять коммуникативные особенности текстовой коммуникации; преобразовывать форму текста в соответствии с изменившейся содержательной структурой; выявлять смысловую доминанту текста, и способы ее интерпретации; освоит типологию первичных и вторичных текстов; овладеет навыками сбора речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; основными методами анализа, редактирования и преобразования речевых произведений в соответствии с разными коммуникативными целями; способам аналитико-синтетической, ассоциативной, понятийной, образной обработки текстов; а также **получит возможность** освоить / углубить / систематизировать знания и соответствующие умения в области владения культурой мышления; восприятия, анализа, обобщения информации; постановке цели и выбора путей её достижения; владения нормами русского литературного языка, практического использования системы функциональных стилей речи; создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов; создания и редактирования текстов профессионального назначения на русском языке; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, освоения приёмов библиографического описания; применения полученных знаний в собственной учебно-исследовательской деятельности

Коммуникативные УУД :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

- виды чтения: просмотрное (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;
- реконструкция текста произведения; «досказывание» и «дописывание»
- работа с текстом: с его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);
- создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);
- коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;
- обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

## Регулятивные УУД :

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

## Личностные УУД:

самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема
1	05.09	Читательская грамотность в современном мире.
<b>Информационная культура (3 ч.)</b>		
2	12.09	Понятие информационной культуры
3	19.09	Деловая игра «Умее ли вы читать?»
4	26.09	Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.
<b>Особенности устно-письменных преобразований текстов (13 ч.)</b>		
5	03.10	Специфика устной и письменной реализации речи
6	10.10	Переработка письменных текстов для их устной реализации
7	17.10	Особенности обработки и переработки текстов учебно-научного дискурса
8	24.10	Разновидности и жанры научных текстов и их переработанных вариантов
9	07.11	Тезисы
10	14.11	Мини-исследование
11	21.11	Реферат
12	28.11	Особенности обработки и переработки деловых документов Виды официально-деловых текстов
13	05.12	Особенности обработки официально-деловых текстов
14	12.12	Особенности обработки медийных текстов Тексты СМИ
15	19.12	Особенности обработки и переработки художественных текстов Художественный текст как выражение творческого сознания автора
16	26.12	Особенности редактирования художественных текстов
17	09.01	Обобщение. Учебное исследование
<b>Сочинение ЕГЭ по русскому языку (7 ч.)</b>		
18	16.01	Структура сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания.
19	23.01	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.
20	30.01	Примеры-иллюстрации к сформулированной проблеме
21	06.02	Позиция автора. Аргументация собственного мнения.
22	13.02	Написание сочинения-рассуждения
23-24	20.02- 27.02	Практикум. Анализ и корректировка написанного сочинения.
<b>Медиакультура (5 ч.)</b>		

25	05.03	Медиакультура и медиаграмотность.
26	12.03	Мини-исследование. Медиакультура и текст.
27	19.03	Визуальная грамотность.
28	02.04	Кинограмотность.
29	09.04	<b>Практикум.</b> Интерпретация информационных текстов и медиатекстов.
<b>Электронные тексты (5 ч.)</b>		
30	16.04	Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.
31	23.04	<b>Практикум.</b> Работа с электронными учебниками: плюсы и минусы.
		Законы построения электронного текста.
32	07.05	<b>Практикум:</b> Электронный текст в режиме on-laine, его структура.
		Участие в on-lain конференциях.
		Общение в чатах, речь чатов: плюсы и минусы.
33	14.05	Кейс-стади
34	21.05	Подведение итогов работы