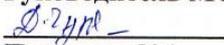


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Администрация Володарского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кальчикская школа» администрации Володарского района**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Протокол №1
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя
директора по учебно-
воспитательной
работе

О.С. Голосняк
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ «Кальчикская
школа»

И.В.Тельных
от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык. Базовый
уровень»
9 класс
учителя Чурсиной Д.А.

с. Кальчик 2023-2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2023-2024 учебный год для 9 класса составлена на основе рабочей программы предмета «Русский язык» образовательной программы основного общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по русскому языку в 9 классе, составляет 102 часа (3 часа в неделю), что соответствует тематическому планированию рабочей программы предмета,

Реализация рабочей программы предполагает использование учебника:

Русский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [С.Г. Бархударов и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. Используются традиционные и нетрадиционные формы проведения уроков. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах и группах.

Формами текущего контроля являются устный опрос, самостоятельная (письменная) работа, тестирование, диктанты, словарные диктанты.

С целью контроля усвоения разделов программы по итогам изучения главных тематических разделов запланировано проведение **8 контрольных работ:**

8 – в форме диктанта,

2 – в форме тестирования, выполнение которых занимает один урок каждая.

А также 2 сочинения и 2 изложения.

По окончании изучения русского языка в 9 классе проводится промежуточная аттестация без аттестационных испытаний по результатам текущего контроля по четвертям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и

возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Цели и задачи:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОО результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

2. Календарно-тематическое планирование

| № | Сроки прохождения | | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов учебной деятельности по темам (на уровне учебных действий) |
|---|-------------------|-------------|--|--|
| | Плановые | Фактические | | |
| | | | Международное значение русского языка (1 ч.) | |
| 1 | 05.09 | | Международное значение русского языка | Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа, составление плана; пересказ текста по плану; письменные ответы на вопросы к тексту |
| | | | Повторение изученного в 5-8 классах (9 ч.+1 р.р) | |
| 2 | 06.09 | | Фонетика. Графика. Орфография | Сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; выполнение фонетического разбора слова. Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа |
| 3 | 07.09 | | Лексика и фразеология. Орфография | Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант. Развитие умений определять правописание слова в зависимости от его значения |
| 4 | 12.09 | | Морфемика. Словообразование. | Систематизация основных сведений по словообразованию и морфемике, полученных в предыдущих классах. Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом |
| 5 | 13.09 | | Морфология | Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа |
| 6 | 14.09 | | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография | Определение зависимости правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнение морфологического |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| | | | | разбора |
| 7 | 19.09 | | Синтаксис словосочетания и простого предложения | Определение типов словосочетаний по способу связи; постановка знаков препинания в простом предложении. |
| 8 | 20.09 | | Синтаксис словосочетания и простого предложения | Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа |
| 9 | 21.09 | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | Работа с текстами разных стилей, творческая работа |
| 10 | 26.09 | | Работа над ошибками | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий в форме ОГЭ |
| 11 | 27.09 | | Р.р. Текст. | Выполнение работы над ошибками, практическая работа |
| | | | Сложное предложение. Культура речи (5 ч.+2 р.р.) | |
| 12 | 28.09 | | Сложное предложение | Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа |
| 13 | 03.10 | | Основные виды сложных предложений | Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор |
| 14 | 04.10 | | Союзные и бессоюзные сложные предложения | Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор |
| 15 | 05.10 | | Р.р. Текст. Композиционные формы сочинений | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работ |
| 16 | 10.10 | | Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста | Подготовительная работа, самостоятельная работа |
| 17 | 11.10 | | Тезисы | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работ |
| 18 | 12.10 | | Контрольная работа | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работ |
| | | | Сложносочиненные предложения (5 ч.+3 р.р.) | |
| 19 | 17.10 | | Сложносочинённые предложения | Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико- |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| | | | | орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор |
| 20 | 18.10 | | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях, одна из частей которого односоставное предложение, практическая работа, работа с текстом, выполнение упражнений |
| 21 | 19.10 | | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Определение видов сложносочинённых предложений по союзам и значению; различение простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений; расставляют знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом, выполнение упражнений |
| 22 | 24.10 | | Средства связи в сложных предложениях | |
| 23 | 25.10 | | Р.р. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор |
| 24 | 26.10 | | Самостоятельная работа «Сложносочинённое предложение» | Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор |
| 25 | 07.11 | | Анализ самостоятельной работы Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи | Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор |
| 26 | 08.11 | | Р.р. Рецензия | Понимание рецензии как разновидности письменного анализа текста; выработка умения самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль |
| | | | Сложноподчинённые предложения (5 ч.+1 р.р.) | |
| 27 | 09.11 | | Понятие о сложноподчинённом предложении | Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, понятие о СПП. |
| 28 | 14.11 | | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения | Строение сложноподчинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении; нахождение главного и придаточного предложения. |

| | | | | |
|-----------|--------------|--|---|--|
| 29 | 15.11 | | Р.р. Указательные слова в сложноподчинённом предложении | Нахождение СПП, выполнение упражнений, практическая работа |
| 30 | 16.11 | | Место придаточных предложений в сложноподчинённом предложении | Определение места придаточного, средства его связи с главным; производство синонимической замены простых предложений с обособленными членами и сложносочинённых сложноподчинёнными; правильная постановка знаков препинания в сложноподчинённом предложении; схематическое изображение структуры СПП |
| 31 | 21.11 | | Виды придаточных предложений, способы их различения | Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи |
| 32 | 22.11 | | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи |
| | | | Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч.+9 р.р.) | |
| 33 | 23.11 | | Основные группы СПП по их значению. | Практикум: анализ предложений, составление схем предложений; конструирование предложений. Практикум: анализ предложений с союзными словами и союзами, с указательными словами. |
| 34 | 28.11 | | Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными | Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. Диктант «Проверь себя». |
| 35 | 29.11 | | Контрольная работа . Изложение (по упр. 126) | Подготовка и написание изложения |
| 36 | 30.11 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. Диктант «Проверь себя». |
| 37 | 05.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений. Диктант «Проверь себя». |
| 38 | 06.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными | Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем |

| | | | | |
|-----------|--------------|--|--|---|
| | | | | предложений |
| 39 | 07.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений |
| 40 | 12.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений |
| 41 | 13.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени | Употребление СПП с придаточными места и времени, синтаксический, пунктуационный разбор, выразительное чтение, употребление в речи, нахождение в текстах художественных произведений, сопоставление с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда» |
| 42 | 14.12 | | Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» | Практикум: индивидуальная работа по карточкам; синтаксический разбор предложений; составление схем предложений |
| 43 | 19.12 | | Р.р. Обучающее сжатое <u>изложение</u> (упр. 180) | Подготовка и написание изложения |
| 44 | 20.12 | | Р.р. Обучающее <u>сочинение-рассуждение</u> о природе родного края (упр. 181) | Подготовка и написание сочинения, составление сложного плана |
| 45 | 21.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными | Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант |
| 46 | 26.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели | Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, работа по развитию речи |
| 47 | 27.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели | Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи |
| 48 | 28.12 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки | Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа |
| 49 | 09.01 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки | Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа |
| 50 | 10.01 | | Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216) | Работа с учебником по упр.216, тип речи рассуждение, план |
| 51 | 11.01 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа |
| 52 | 16.01 | | Сложноподчинённые предложения с | Практическая работа, |

| | | | | |
|----|-------|--|--|--|
| | | | придаточными присоединительными | объяснительный диктант, самостоятельная работа |
| 53 | 17.01 | | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными | |
| 54 | 18.01 | | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными» | Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 55 | 23.01 | | Р.р. Подготовка к контрольному сжатою изложению | Подготовка к изложению, повторение приемов сжатия текста, работа с текстом |
| 56 | 24.01 | | Р.р. Написание контрольного сжатого изложения | Написание изложения |
| 57 | 25.01 | | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными | Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 58 | 30.01 | | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными | Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом |
| 59 | 31.01 | | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению | Подготовка к написанию сочинения, составление плана, отбор языковых единиц |
| 60 | 01.02 | | Р.р. Контрольное сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244) | Написание сочинения на заданную тему |
| 61 | 06.02 | | Р.р. Деловые бумаги. | Анализ ошибок, индивидуальная работа, фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, практическая работа |
| 62 | 07.02 | | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» | Подготовительная работа, самостоятельная работа |
| 63 | 08.02 | | Контрольная работа. Изложение | Выполнение тестовых заданий по теме |
| | | | Бессоюзное сложное предложение (7 ч.+2 р.р.) | |
| 64 | 13.01 | | Бессоюзные сложные предложения | Анализ ошибок тестирования, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений |
| 65 | 14.02 | | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста |
| 66 | 15.02 | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа |
| 67 | 20.02 | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа |
| 68 | 21.02 | | Тире в бессоюзном сложном предложении | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа |
| 69 | 22.02 | | Тире в бессоюзном сложном предложении | Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа |

| | | | | |
|-----------|--------------|--|---|---|
| | | | предложении | речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа |
| 70 | 27.02 | | Р.р. Проект «Синтаксические синонимы сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений» | Самопрезентация, индивидуальная работа |
| 71 | 28.02 | | Контрольный диктант по теме «БСП» | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом |
| 72 | 29.02 | | Р.р. Реферат | Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа |
| | | | Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.+2 р.р.) | |
| 73 | 05.03 | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом |
| 74 | 06.03 | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | |
| 75 | 07.03 | | Р.р. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения | Подготовка к написанию изложения |
| 76 | 12.03 | | Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (упр. 296) | Написание сочинения на заданную тему, составление плана, отбор языковых средств |
| 77 | 13.03 | | Анализ ошибок | Анализ ошибок, орфографическая, пунктуационная работа |
| 78 | 14.03 | | Р.р. Обучающее сжатое изложение (упр. 301) | Подготовка и написание изложения |
| 79 | 19.03 | | Авторские знаки препинания. | Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом |
| | | | Общие сведения о языке (4ч.+1 р.р.) | |
| 80 | 20.03 | | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа |
| 81 | 21.03 | | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | |
| 82 | 02.04 | | Контрольный диктант по теме «Общие сведения о языке» | Практическая работа, самостоятельная работа |
| 83 | 03.04 | | Русский литературный язык и его стили. Р.р. Подготовка к контрольному | Практическая работа, самостоятельная работа, подготовка к изложению, работа с |

| | | | | |
|------------|--------------|--|--|---|
| | | | сжатому изложению | текстами |
| 84 | 04.04 | | Р.р. Контрольное сжатое изложение (упр. 330) | Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа |
| | | | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (17ч.+1 р.р.) | |
| 85 | 09.04 | | Фонетика. Графика. Орфография | Словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом, работа с учебником |
| 86 | 10.04 | | Лексикология. Фразеология. Орфография | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, |
| 87 | 11.04 | | Самостоятельная работа «Лексикология. Фразеология. Орфография» | фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом |
| 88 | 16.04 | | Р.р. Обучающее сжатое изложение (упр. 360) | Написание сжатого изложения, повторение приемов сжатия текста |
| 89 | 17.04 | | Морфемика. Словообразование. Орфография | Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, |
| 90 | 18.04 | | Морфемика. Словообразование. Орфография | фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом |
| 91 | 23.04 | | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение | Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, работа по развитию речи |
| 92 | 24.04 | | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение | |
| 93 | 25.04 | | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, работа по развитию речи |
| 94 | 02.05 | | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | |
| 95 | 07.05 | | Наречие. Слова категории состояния | Практическая работа, самостоятельная работа, работа в паре |
| 96 | 08.05 | | Предлог. Союз. Частица | Практическая работа, самостоятельная работа |
| 97 | 14.05 | | Синтаксис. Пунктуация | Практическая работа, самостоятельная работа |
| 98 | 15.05 | | Синтаксис. Пунктуация | Практическая работа, самостоятельная работа |
| 99 | 16.05 | | Синтаксис. Пунктуация | Практическая работа, самостоятельная работа |
| 100 | 21.05 | | Итоговый контрольный диктант | Практическая работа, самостоятельная работа |
| 101 | 22.05 | | Итоговое контрольное | Выполнение тестовых заданий |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | | тестирование | |
| 102 | 23.05 | | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний | Практическая самостоятельная работа, обобщение изученного работа, работа, |